ACTA N°

Fecha: Bogotá 16 Agosto 2024

Hora: 9:30 am a 10:30 am.

Lugar: Unidad operativa Jardin infantil cofinanciado Acepta el Cambio

Tema: Proyecto pedagogico, " Leer ficha tecnica de concepto y establecer estrategias, para realizar ajustes".

Asistentes:Profesionales en atencion a la primera infancia , auxiliares pedagogicas y responsable de la unidad operativa.

Orden del dia: Benvenida, lectura ficha tecnica de concepto y establecer estrategias, para realizar ajustes".

Desarrollo: Siendo las 9:30 am, la profesional en atención a la primera infancia, Mónica Sánchez Arango inicia la lectura de la ficha tecnica de concepto a las y establecer estrategias, para realizar los respectivos ajustes

FICHA TECNICA DE CONCEPTO

Acontinuacion se dan estrategias para realizar ajustes al proyecto "**descubriendo mi entorno a traves del movimiento",** a partir de las observaciones de la ficha tecnica de concepto.

1. **Contexto sociocultural:** concepto, se conoce donde se desarrollan los niños y niñas, sin embargo, se puede enriquecer planteando escenarios de vinculacion a nivel cultural , recreativo y deportivo , además señalar desde las experiencias y articulaciones que promueve el jardín infantil, ¿cuáles son los aportes al proyecto pedadogico en sus intencionalidades?,y ¿comó la vinculación de las niñas y los niños en estos escenarios, favorece el desarrollo integral?.

Scanned with CamScanner

Estrategias

Analisis de caracterización de cada uno de los niveles por parte de las profesionales de atención a primera infancia con el fin de determinar gustos, intereses y necesidades de los niños y las niñas para establecer alianzas territoriales con entidades que promuevan experiencia sisgnificativas para los niños y las niñas que favorezca el desarrollo integral.

2. Marco legal y politico: el jardín infantil realiza una descripcion de las politicas y normatividad que le ayuda a configurar el proyecto pedagogico en cada una de ellas describe accciones puntuales paracumplimiento , sin embargo, se suguere que lo dispuesto en este criterio, este en constante revision, ya que sus referentes, pueden irse derrogando o actualizando en el tiempo.

Estrategia

Hacer la consulta y analisis por parte del equipo del jardín infantil. Para identificar los postulados que inciden en la educacion inicial al documento la politica pública de primera infancia infancia y adolescencia para la vijencia 2023- 2033,que tiene por por objeto"Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, infancia y adolescencia y asi hacer la garantia de derechos en sintonia con la pilitica publica.

3. Identidad y saber pedagógico:

Tocando ya las corrientes pedagógicas en el jardín infantil, se basa en varias, tales como la pedagogia de Lev Vygotsky, también la pedagogía de Piajet, ademas de la pedagogia de Reggio Emilia y Maria Motessori con postulados que han incidido en la educacion , sin embargo, es importante revisar que cada planteamientoen pedagogia tienen condiciones propias en su accionar, que podria no concidir con las otras.

Scanned with CamScanner

Estrategias

Leer los postulados de Lev Vygotsky, Piajet, Reggio Emilia y Maria Motessori , para poder definir la corriente con mayor incidencia en las experiencias del jardín Acepta el Cambio.

4. Organización curricular:

Desde la organización curricular, el jardín Acepta el Cambio, establece los siguientes ejes de trabajo: me conozco e interactuo con el medio, me comunico por medio de la expresión y el movimiento, explorando aprendo. De esta manera se conceptualiza cada uno de los ejes de trabajo; sin enbargo, es fundamental afianzar una relacion directa con las intencionalidades pedagógicas y partir de allí, continuar dimensionando el planteamiento de los desarrollos por fortalecer de acuerdo con la organización de los grupos de las niñas y los niños que se atienden en el jardín.

Estrategia

Las profesionales de atención a la primera infancia deben conocer y apropiarse de los ejes de trabajo para poder plasmaslos en la planeación y que a su vez se evidencie la intencionalidad pedagógica de las experiencias desarrolladas con los niños y las niñas, de igual manera las profesionales deben determinar si los desarrollos por forlalecer responden a la edad de los niños y las niñas, de lo contrario se haran los ajustes pertinentes teniendo en cuenta las características de la población infantil.

5. Proceso de observacion y seguimiento al desarrollo

Aunque asocian al gunos formatos es necesario anexa rejemplos reales (diligenciados) de todos los instrumentos, los cuales nos permitirá apreciar la pertinencia de los mismos y la coherencia entre los ejes de trabajo, los desarrollos por fortalecer y el centido de la educación inicial.

Scanned with CamScanner

Estrategias

Anexar los formatos correspondientes devidamente diligenciados, como muestra de la participacion de las niñas y niños durante la jornada en el jardín.

Socialización de los documentos con las familias, como evidencia de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños.

Fortalecer espacios ludico-pedagógicos para ampliar los conocimientos de las profesionales en atencion a la primera infancia.

6. Construccion participativa y movilizacion

Se debe enfatizar un poco mas en las rutas y acciones para la reflexion pedagógica, y los tiempos especificosde retroalimentación durante cada año de implementacion del proyecto pedagógico; ya que al tener unos espacios y tiempos periódicos específicospara los procesos de actualización y ajustes del mismo, resulta más enriquecedora la dinámica del jardín infantil y desde luego, se lograra realimentacion paulatinaconforme de las experiencias vivenciadas y capitalizadas para robustecer el proyecto pedagógico.

Estrategias

Encuentros pedagógicos que permiten enfatizar sobre las reflexiones pedagógicas.

Tertulias de profundización pedagógica ampliando conceptos en relación a la reflexion pedagógica.

Incluir la reflexión pedagógica dentro de la planeación diaria.

7. Accciones para acompañar las transiciones sensibles, seguras y armónicas

El documento afirma la importancia de lograr las transiciones sensibles, seguras y armonicas el jardín infantil reconoce la importancia de acompañamiento en los procesos de tránsito que vivencian las niñas y los niños.

Scanned with CamScanner

En este sentido el documento afirma la importancia de las mismas; sin embargo, debe ampliar las acciones pedagógicas, en tanto las transicionesque viven las niñas, niños y de primera infancia y las familias.

Estrategias

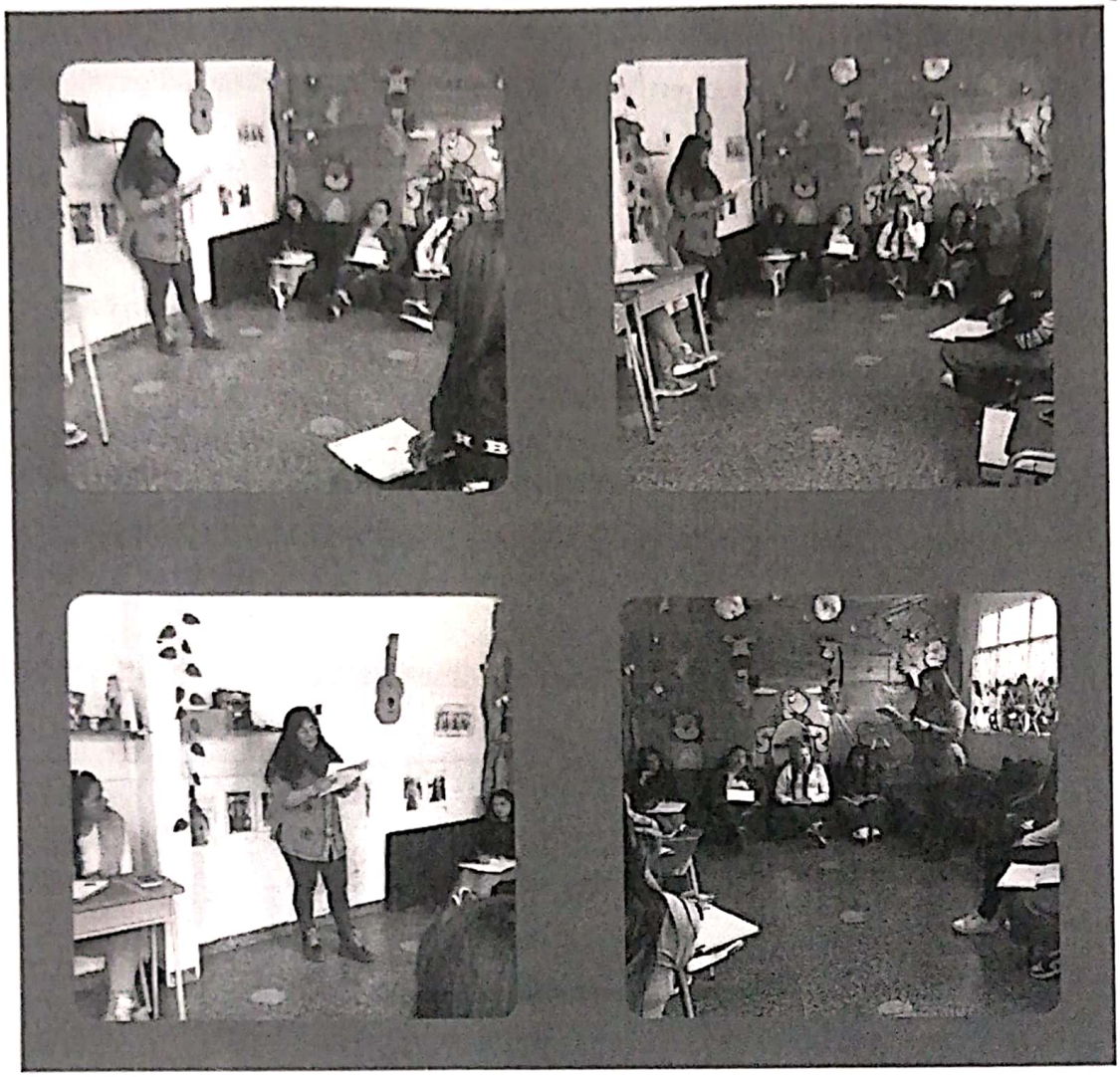
La acogida de los niños y niñas por primera vez al jardín se dará con fiesta de bienvenida.

Apoyo psicosical a las familias que lo requieran.

Cronograma mensual con diversar estrategias para las acompañar las transiciones sensibles, seguras y armónicas con el fin de sensibilizar a los niños, niñas, familias y talento humano.

Establecer alianzas territoriales con entidades que acompañes este proceso a los niños y niñas que transitan e secretaria de educación.

Scanned with CamScanner



Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

Scanned with CamScanner

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Doris Patricia Rodríguez Cardozo	Responsable del servicio	Acepta el Cambio	
Sandra Milena Alba Balaguera	Sandra Milena Alba Balaguera	Acepta el Cambio	
Marilyn Cárdenas Preciado	Profesional de Atención	Acepta el cambio	
Jenny Palacios Bejarano	Profesional de Atención	Acepta el cambio	
Milena Delvasto Rojas	Profesional de Atención	Acepta el cambio	
Yudi Marcela Garzón González	Profesional de Atención	Acepta el cambio	Marcela G.
Claudia Morales Vega	Profesional de Atención	Acepta el cambio	Claudia M.
Belki Yadira Vargas Neira	Profesional de Atención	Acepta el cambio	
Mónica Sánchez Arango	Profesional de Atención	Acepta el cambio	Monica Sanchez
Luz Aleida Acevedo Pena	Auxiliar de Atención a Primera Infancia	Acepta el cambio	Luz Aleida A.
Lina patricia Vargas Pacheco	Auxiliar de Atención a Primera Infancia	Acepta el cambio	Lina. Vargas

Anexos: Sin anexo

Elaboró: Profesional en a tención a la primera infancia. Monica Snchez.

Scanned with CamScanner